

Аналитическая справка

по итогам административных контрольных работ по русскому языку

за 2 четверть 2025/2026 учебный год

Цель: контроль уровня усвоения программы по русскому языку за 2 четверть, выяснить уровень знаний, приобретенный за первую четверть; наметить меры по устранению выявленных пробелов.

Согласно плана ВСОКО и ЕГОП проведены административные контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическими заданиями) во 2-4 классах 17.12. 2025 г

Результаты представлены в таблице.

Диктант

3 класс

Русский язык (диктант)

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		Отметки				Усп %	Кач %	Ср б
		по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Захаркина Л.Е.	36	32	9	16	7	0	100	78	4
3б	Романова Е.В.	28	24	7	11	5	1	95	75	4
3в	Сафарова Е.Р.	32	32	7	19	5	1	97	81,3	4
3г	Валеева Ф.К.	31	27	6	12	8	1	96	66	3,8
Итого		127	115	29	58	25	3	97,3	75,6	3,98

Грамматические задания

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		Отметки				Усп %	Кач %	Ср б
		по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»			
3а	Захаркина Л.Е.	36	32	24	6	2	0	100	94	4,7
3б	Романова Е.В.	28	24	13	8	3	0	100	87	4,4
3в	Сафарова Е.Р.	32	32	18	13	1	0	100	97	4
3г	Валеева Ф.К.	31	27	3	15	9	0	100	66	3,7
Итого		127	115	58	42	15	0	100	87	4,4

Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв, искажение слова	- главные члены предложений
-разделительный ь	- безударные гласные
- непроизносимые согласные	-разбор по составу

Вывод: 97,3 % обучающихся усвоили обязательный минимум по русскому языку за 2 четверть, качество знаний -75,6%. Однако, 3 ученика показали низкий уровень знаний по предмету, что составило 2,6 %.

Учителям Валеевой Ф.К., Романовой Е.В. , Сафаровой Е.Р.продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Уделять на уроках внимание на закрепление тем «Безударные гласные в корне слова», «Правописание слов с непроизносимыми согласным», «Разделительный ь»,продолжить работу по формированию орфографической зоркости, учить приемам проверки слов на изученные орфограммы.

С грамматическими заданиями справились 100 % обучающихся, качество знаний -87%. Необходимо усилить работу по определению грамматической основы предложения, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу..

Рекомендации:

1. Учителям 3-х классов продолжить работу по развитию навыков проверки слов на изученные орфограммы, задания по определению грамматической основы предложения, подбор однокоренных слов, разбор слов по составу. Ежеурочно включать задания, направленные на закрепление изученных орфограмм .
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости.

Диктант

4 класс

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	Ср б
		по списку	Выполнили							
4а	Бурханова Ю.М.	29	27	3	9	9	6	77,8	44	3,3
4б	Захаркина Л.Е.	34	31	4	20	6	1	97	77	3,8
4в	Бояркина А.Ф.	33	32	12	12	7	1	96,8	75	4
4г	Нафикова Г.Н.	33	29	3	10	13	3	89,6	45	3,4
Итого		129	119	22	51	35	11	90,7	61,3	3,65

Грамматические задания

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		Уровни усвоения предметных результатов				Усп %	Кач %	Ср б
		по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Бурханова Ю.М.	34	31	3	12	10	2	93	56	3,6
4б	Захаркина Л.Е.	34	31	12	17	2	0	100	94	4,3
4в	Бояркина А.Ф.	33	32	10	19	3	0	100	90,6	4,2
4г	Нафикова Г.Н.	33	29	11	14	3	1	96,5	86,2	4,2
Итого		129	119	36	62	18	3	97,5	82,3	4

Типичные ошибки:

- пропуск, замена букв, искажение слова	- разбор предложения
- безударные гласные в корне(проверяемые и непроверяемые гласные)	- склонение и падеж имен существительных
- падежные окончания им существительных	- словосочетания
Разделительный ь	Разбор слов по составу
Однородные члены предложения	гласные о,ё после шипящих
- безударные гласные в приставке	
- безударные гласные в суффиксе	

Вывод: 90,7 % обучающихся усвоили обязательный минимум по русскому языку, качество знаний - 61%. Показали низкий уровень знаний по предмету 11 учеников, что составило 9,2 %.

Учителям Бурхановой Ю.М., Бояркиной А.Ф., Нафиковой Г.Н. продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Уделять на уроках внимание закреплению тем «Безударные гласные в корне слова», «Разделительный ь и ъ», «Окончание имен существительных, имен прилагательных», «Непроизносимые согласные», «Однокоренные слова», правописание словарных слов.

С грамматическими заданиями справились 97,5% обучающихся, качество знаний - 82,3 %. Низкий уровень знаний показали 3 ученика, что составило 2,5%. Необходимо усилить работу по определению грамматической основы предложения, разбор слов по составу, над умением определять склонение и падеж имен существительных.

Рекомендации:

1. Учителям 4-х классов продолжить работу по развитию навыков проверки слов на изученные орфограммы. Ежеурочно включать задания, направленные на закрепление изученных орфограмм, выполнению грамматических разборов.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости.

Диктант

2 класс

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач %	Ср. б
		по списку	выполнили							
2а	Мухамадиева О.С.	33	29	7	14	8	0	100	72	3,9
2б	Ермакова Г.Х.	32	29	9	13	6	1	96,5	76	4
2в	Коновалова О.В.	32	32	8	11	8	5	84	59	3,7
2г	Булатова Л.В.	33	31	2	21	6	2	93,5	74	3,7
Итого		130	121	26	59	28	8	93,4	70,2	3,8

Грамматические задания

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		Уровни усвоения предметных результатов				Усп %	Кач %	Ср б
		по списку	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Мухамадиева О.С.	33	29	14	13	2	0	100	93	4,4
2б	Ермакова Г.Х.	32	29	6	11	9	3	88	59	3,7
2в	Коновалова О.В.	32	32	15	11	4	2	93	81	4,2
2г	Булатова Л.В.	33	31	14	8	7	2	93,5	70,9	4
Итого		130	121	49	43	22	7	95,8	77,3	4

Типичные ошибки

Классификация ошибок

Классификация ошибок	Грамматические задания
-безударные гласные в корне слова	Грамматические задания
- правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	Основа предложения
-сочетания чк, чн, нч. нщ	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне
-удвоенные согласные	
- знаки препинания в конце предложения	
- разделительный ь	
- разделительный ь	
- непроверяемые безударные гласные	
- парные согласные	

Вывод: 93,4 % обучающихся усвоили обязательный минимум по русскому языку за 2 четверть, качество знаний -70,2%. Показали низкий уровень знаний по предмету 8 учеников, что составило 6,6 %

Учителям Мухамадиевой О.С., Булатовой Л. В., Ермаковой Г.Х., Коноваловой О.В.продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми. Проанализировать работы учащихся, выявить типичные ошибки, вести работу по устранению пробелов в знаниях.

С грамматическими заданиями справились 95,8% обучающихся, качество знаний -77,3 %. Низкий уровень знаний показал 7 учеников, что составило 5,8 %. Необходимо усилить работу по разбору предложений, определению частей речи, отрабатывать умения и навыки подбирать проверочные слова к безударным гласным в корне.

Рекомендации:

1. Учителям 2-х классов продолжить работу по развитию навыков проверки слов на изученные орфограммы. Ежеурочно включать задания, направленные на закрепление изученных орфограмм, выполнению грамматических разборов .
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости.

Типичные ошибки 2-4 классов:

Классификация ошибок

- пропуск, замена букв, искажение слова	- парные согласные
- правописание гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	- непроезносимые согласные
- сочетания чк, чн, нч. нщ	- окончания имен существительных
- оформление предложения	- окончания имен прилагательных
- знаки препинания в конце предложения	- окончания глаголов
- имена собственные	- однородные члены предложения
- ь- показатель мягкости согласных ; после шипящих	- словарные слова
- разделительный ь	Грамматические задания
- разделительный ъ	Разбор по составу
- непроверяемые безударные гласные	Безударные гласные в корне
- безударные гласные в корне слова	Выписать предлодение с однородными членами и составить схему
- безударные гласные в приставке	
- безударные гласные в суффиксе	Части речи, разбор предложений по членам предложения

Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся позволил выявить круг нерешенных проблем.

Учителям 2-4 классов усилить работу по изучению тем «Правописании безударных гласных в корне слова», «Удвоенные согласные», «Части речи», «Непроезносимые согласные», «Правописание парных согласных на конц и середине слова», «Однокоренные слова» «Правописание слов с непроверяемыми орфограммами», «Звуко-буквенный анализ и синтез слов», «Разбор слов по составу», с целью формирования у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма, т. к. наибольшее количество ошибок на пропуск, замену, перестановку букв. Организовать индивидуальные работу с учащимися с целью повышения качества знаний учащихся.

Рекомендации

1. Обсудить на заседании МК результаты контрольных работ, выявить причины затруднений учащихся по предмету, определить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям 2-4 классов наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе ежеурочного повторения материала в течение учебного года.
3. Учителям устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях; добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний обучающихся осуществлять индивидуальную работу со способными и слабо - успевающими детьми.
4. Классным руководителям 2-4 классов довести информацию об итогах административной контрольной работы.

Заместитель директора по УВР

Е.Р. Сафарова

